МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ДГТУ)**

Факультет « Психология, педагогика и дефектология»

Кафедра «Психология образования и организационная психология»

# МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

***по изучению курса***

***«Педагогика и психология высшей щколы»***

*для студентов магистратуры 1 курса*

*направления 36.04.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»*

*очная и заочная форма обучения*

Ростов-на-Дону 2025

*Составитель – А.В. Базолий*

*Методические указания по «Педагогике и психологии Вш» для студентов всех форм обучения.*

*Методические указания содержат темы семинарских занятий, перечень тем контрольных работ, вопросы к зачету по дисциплине и информационно- методическое обеспечение курса.*

Современному профессионалу необходимы не только глубокие и разносторонние профессиональные знания, умения и навыки, позволяющие ему эффективно осуществлять свою деятельность, но и широкая гуманитарная культура, эрудиция и развитое мышление.

Цели и задачи дисциплины:

**Цель**: сформировать представления о базовых понятиях психологии и педагогики, раскрыть роль психологии в современном человекознании, а также значение психологической науки в решении важнейших социальных и этических проблем, ценность психологических знаний в сфере общения и взаимодействия людей, важность учета психологического подхода при рассмотрении проблемы взаимоотношения духовного и телесного, внешнего и внутреннего, биологического и социального начал в человеке, обосновать особенности взаимосвязи образования, воспитания, обучения, развития цели, содержания и структуры непрерывного образования, принцип единства образования и самообразования, сущность педагогического процесса, взаимосвязь образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

**Задачи:** ознакомить студентов с основными направлениями развития психологической и педагогической науки. Сформировать целостное представление о психологических особенностях человека; обеспечить овладение студентами понятийным аппаратом дисциплины «Психология и педагогика», описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического; раскрыть студентам проблемы личности, учета индивидуально-психологических и личностных особенностей, общения, коммуникации и саморазвития, стилей познавательной и профессиональной деятельности человека; добиться усвоения студентами теоретических основ организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и

результатов; сформировать у студентов устойчивые представления о методах воспитательной работы, раскрыв технологии подготовки и проведения основных видов учебных занятий.

Изучение курса «Педагогика и психология» предусматривает лекционные, практические занятия и самостоятельную работу, подготовку к зачету.

# Тематика семинарских занятий

**Тема 1**

Психология как наука. Психика и сознание **(4)**

1. Место психологии в системе наук. Основные отрасли психологических знаний.
2. Основные направления психологии
3. Основные методы психологического исследования: наблюдение, эксперимент, тест, беседа и др.
4. Понятие психики. Психическое отражение. Функции психики.
5. Сознание. Самосознание. Соотношение сознания и бессознательного.

# Тема 2

Познавательные процессы **(4)**

1. Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие.
2. Основные процессы и виды памяти. Основные мнемотехнические приемы.
3. Внимание. Виды и свойства.
4. Воображение. Виды.
5. Мышление как процесс. Основные формы. Виды. Пути повышения эффективности мыслительной деятельности.
6. Речь и язык. Виды речи.

# Тема 3

Эмоционально-волевая сфера **(2)**

1. Общее представление об эмоциях и чувствах. Виды. Высшие чувства.
2. Эмоциональные состояния: Аффекты, фрустрация и тревожность и др.
3. Стресс: стрессогенные факторы, стадии стресса, влияние стресса на организм.
4. Способы саморегуляции эмоциональных состояний.
5. Понятие воли. Функции. Структура волевого акта. Выработка волевых качеств.

# Тема 4

Психология личности (2)

1. Общие представления о личности
2. Современные теории личности
3. Формирование и развитие лчности

# Тема 5

Индивидуально-психологические свойства личности **(4)**

1. Понятие о темпераменте. Характеристика основных типов темперамента.
2. Понятие характера. Основные отличия от темперамента.
3. Акцентуации характера.
4. Способности, виды способностей. Развитие способностей.

# Тема 6

Психология общения. (4)

1 Понятие и виды общения. Функции общения. 2 Общение как коммуникация

1. Общение как восприятие людьми друг друга. Факторы, мешающие правильному восприятию.
2. Общение как взаимодействие. Схема Э.Берна. 6 Конфликты. Виды. Стратегии.

# Тема 7

Психология групп (2)

1. Понятие о группе. Виды групп.
2. Малые группы, основные характеристики. Коллектив.
3. Межличностные отношения в группах и коллективах.
4. Лидерство и руководство.

# Тема 8

Педагогика как наука. Предмет и основные категории педагогики. **(4)**

* 1. Предмет, задачи педагогики.
  2. Место педагогики в системе наук.
  3. Сравнительная характеристика основных категорий педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология.
  4. Способы коммуникативного воздействия на личность (убеждение, внушение, подражание, заражение, принуждение) в воспитательном и педагогическом процессе. Их эффективность и условия применения

# Тема 9

Образование как общечеловеческая ценность (2)

* + 1. Образование как процесс, общечеловеческая ценность и социокультурный феномен.
    2. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.
    3. Современное мировое образовательное пространство.
    4. Образовательная система России.

# Тема 10

Процесс обучения. Формы организации учебной деятельности (2)

1. Педагогический процесс.
2. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения.
3. Общие формы организации учебной деятельности
4. Структура педагогического процесса: формы и методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
5. Формы организации учебной деятельности (урок, лекция, семинарские занятия и др)
6. Педагогический контроль.

# Тема 11

Воспитание в педагогическом процессе. (2)

1. Воспитание в педагогическом процессе и его составляющие.
2. Методы воспитания
3. Неразрывность воспитания и обучения.

**Тема 12** Семья как субъект педагогического взаимодействия. (2)

* 1. Семья как малая группа
  2. Семейное воспитание
  3. Стиль взаимоотношений в семье. Отношения родителей и детей.
  4. Проблемы семейного воспитания. Семейные конфликты
  5. Психологический контакт между родителями и детьми

# Примерная тематика письменных работ

**Психология**

1. Методы психологического исследования.
2. Основные принципы психологии, анализ их развития.
3. Системный подход в психологии.
4. История развития психологической науки.
5. Характеристика основных психологических школ.
6. Значение психофизиологии для психологической науки.
7. Роль теории рефлекса в развитии психологических концепций воспитания

и обучения.

1. Психика как особая форма жизнедеятельности.
2. Мозг и психика.
3. Эволюционные предпосылки развития психики.
4. Связь языка и сознания человека.
5. Органическая основа индивидуальности - от Гиппократа к Айзенку. 13.Теории периодизации развития психики.

14.Проблема возникновения сознания в психологии. 15.Соотношение сознательного и бессознательного в человеке. 16.Ощущения и восприятия как основа познавательного процесса. 17.Творческая функция представления и воображения.

1. Условия развития творчества и индивидуальные особенности его проявления.
2. Память и ее значение для процесса формирования знания. 20.Роль внимания в процессе познания.
3. Мышление и решение задач.
4. Теоретическое и практическое мышление в жизни людей.
5. Виды мышления и их связь с индивидуальными различиями людей. 24.Взаимосвязь мышления и речи в деятельности людей.

25.Творческое мышление, его особенности и условия развития. 26.Природа эмоций.

1. Роль различных эмоциональных процессов в регуляции деятельности человека.
2. Социальные переживания и их влияние на процесс социализации. 29.Стресс, его сущность и функции.

З0.Психологические механизмы мотивации человека. 31.Роль потребностей и мотивов в развитии личности. 32.Психологические механизмы волевой регуляции.

33.Основные теории личности в психологии. 34.Психодинамические качества личности.

35.Основные механизмы развития личности.

Зб.Структура личности в теории З.Фрейда и ее влияние на современную психологию.

1. Индивидуальные качества и их роль в создании индивидуального стиля жизни.
2. Роль семьи и наследственности в формировании индивидуальности человека.
3. Проблема самоактуализации личности в современной жизни. 40.Деятельность и поведение.

41.Активность личности как основа ее самореализации. 42.Общение как социальная деятельность.

43.Содержание и механизмы общения. 44.Искусство общения.

1. Социальные и индивидуальные стили общения.
2. Индивидуальные особенности личности и их влияние на восприятие и понимание людьми друг друга.
3. Роль игры в развитии личности и общении человека. 48.Семья как динамическая система.

49.Стиль семейного воспитания как фактор формирования личности. 50.Психология современной семьи

**Педагогика**

51.Технология образования и ее место в педагогической науке и практике. 52.История становления педагогики.

1. Современное состояние отечественной педагогической науки.
2. Личностно-деятельностный подход в образовании.
3. Единство образования и самообразования в процессе развития личности. 56.Образование как общечеловеческая ценность и

социокультурный феномен.

1. Развивающие теории обучения и их характеристика.
2. Гуманистическая концепция воспитания. 59.Современные концепции обучения.
3. Учебная мотивация как необходимое условие эффективности обучения.
4. Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.
5. Основные категории педагогики.
6. Образование как общечеловеческая ценность.
7. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
8. Образовательная система России.
9. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.
10. Педагогический процесс.
11. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
12. Воспитание и педагогический процесс.
13. Общие формы организации учебной деятельности.
14. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
15. Семья как субъект педагогического взаимодействия.
16. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.
17. Управление образовательными системами.

# Контрольные работы (для заочной формы обучения)

Изучение курса «Педагогика и психология» для **заочной формы обучения** предусматривает выполнение контрольной работы и подготовку к вопросам зачета. **Тема контрольной работы самостоятельно выбирается студентом из предложенных, но в соответствии с последней цифрой в номере зачетной книжки студента.** Например, номер зачетной книжки №347892 – последняя цифра 2, из списка тем можно выбрать любую(одну тему), оканчивающуюся на цифру 2: 2, 12, 22, 32, 42, 52. Объём работы 10-12 листов. Контрольная работа должна быть распечатана на компьютере на одной стороне листа (формата А4). Шрифт – Times New Roman, 14 кегль,

через 1,5 интервал, допускается выделение жирным шрифтом и курсивом. Оформление работы должно соответствовать стандартным требованиям. При изложении материала студент должен ориентироваться на вопросы к теме контрольной работы.

Объем контрольной работы: 12-15 листов печатного текста формата А4.

Контрольная работа должна состоять из следующих разделов:

* + титульный лист
  + план
  + введение
  + основная часть (непосредственное раскрытие вопросов темы),
  + заключение (содержит основные выводы)
  + список литературы. (ссылки на каждый источник должны содержаться в тексте. В квадратных скобках указывать порядковый номер источника в списке [4]; при цитировании необходимо указывать страницы [3, С.11])

Оформление работы должно соответствовать стандартным требованиям. При изложении материала студент должен ориентироваться на вопросы к теме контрольной работы.

Защита контрольной работы, предполагает собеседование по теме работы.

# Темы контрольных работ

Тема 1 Основные научные направления и школы психологии.( 3 школы по выбору)

План

1. Бихевиоризм
2. Психоанализ
3. Гуманистическая психология

4. Генетическая психология

5 Индивидуальная психология

Тема 2 Тема 2 Основные методы исследования в психологии План

1. Наблюдение и эксперимент
2. Беседа и ее виды
3. Тесты. Виды тестов
4. Методы психологической практики.

Тема 3.Понятие психика План

1. Эволюция психики
2. Физиологические основы психики. Структура психики
3. Психика, поведение, деятельность

Тема 4 Сознание человека

План

* 1. Возникновение и развитие сознания.
  2. Сознание и его свойства.
  3. Самосознание. «Я-концепция»
  4. Соотношение сознания и бессознательного

Тема 5. Ощущение и восприятие План

* + 1. Понятие ощущения. Виды и свойства.
    2. Понятие восприятия. Виды и свойства. Законы и загадки зрительного восприятия человека.

Тема 6. Память.

План

1. Виды памяти у человека. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
2. Теории и законы памяти в психологии.
3. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека

Тема 7 Внимание План

1. Внимание и его психологические свойства.
2. Виды внимания
3. Развитие внимания

Тема 8 Воображение План

* 1. Определение и функции, виды воображения.
  2. Воображение и творчество.

Тема 9. Мышление и речь План

1. Природа и виды, операции мышления в психологии.
2. Психология творческого мышления. Личностные особенности творческого человека.
3. Развитие мышления. Средства развития мышления.
4. Виды и функции речи. Речь как инструмент мышления.

Тема 10. Эмоции и чувства План

1. Функции и виды эмоций у человека.
2. Понятие и виды чувств.
3. Сравнительный анализ различных теорий эмоций.Эмоции и современное художественное творчество.

Тема 11.Эмоциональные состояния. Стресс.

План

1. Фрустрация и аффект
2. Физиологические механизмы стресса
3. Способы борьбы со стрессом.

Тема 12. Воля План

* 1. Понятие, признаки и проявления воли у человека
  2. Основные направления и пути развития воли.
  3. Становление волевых качеств личности.

Тема 13 Личность План

1. Формирование, развитие и структура личности.
2. Направленность личности.
3. Проблема устойчивости личности.
4. Личность и лидерство.

Тема 14 Темперамент План

1. Типы темпераментов, их психологическая характеристика.
2. Личность и темперамент.
3. Роль темперамента в деятельности.

Тема 15 Характер План

1. Определение характера человека. Формирование характера.
2. Типология характеров (Э.Кречмер, Личко, К.Леангард, Э.Фромм ).

Тема 16 Способности План

1. Природа человеческих способностей. Развитие способностей.
2. Задатки и их генетическая обусловленность.
3. Уровни развития способностей.

Тема 17 Мотив и мотивация.

План

1. Понятие мотива и мотивации.
2. Мотивация и деятельность
3. Мотивация и личность
4. Классификация человеческих потребностей.

Тема 18 Общение План

1. Понятие и виды общения. Роль общения в психологическом развитии человека.
2. Роль и место общения в структуре делового взаимодействия. Барьеры общения.
3. Роль и значение невербальных средств общения.

Тема 19 Конфликты.

План

1. Виды конфликтов
2. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях
3. Управления конфликтами
4. Психопрофилактика конфликтов между родителями и детьми.

Тема 19 Малая группа и коллектив План

* 1. Понятие малой группы и коллектива.
  2. Межличностные отношения в малых группах и коллективах.
  3. Проблема лидерства и руководства

Тема 20. Педагогика как наука План

1. Возникновение и развитие педагогики
2. Предмет, объект, задачи, методы, основные категории педагогики
3. Место педагогики в системе наук. Система педагогических наук.

Тема 21 . Образование как общечеловеческая ценность.

План

1. Образование как социальное явление и социоциокультурный феномен
2. Образование как система
3. Свойства современного образования

Тема 22 Современное мировое образовательное пространство План

* 1. Современное мировое образовательное пространство.
  2. Основные образовательные модели.
  3. Образовательная система России

Тема 23 Педагогический процесс План

1. Сущность, закономерности и принципы педагогического процесса
2. Основные системы организации педагогического процесса
3. Этапы педагогического процесса

Тема 24 Обучение как составная часть педагогического процесса.

План

1. Сущность и структура обучения
2. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения
3. Методы обучения
4. Формы обучения

Тема 25. Формы и виды организации учебной деятельности План

1. Формы и виды организации учебной деятельности в вузе
2. Самостоятельная работа студентов.
3. Педагогический контроль в высшей школе

Тема 26 Современные теории и концепции обучения.

План

1. Ассоциативно-рефлекторная
2. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий
3. Теория проблемно-деятельностного обучения

4 Концепция программированного обучения

Тема 27. Процесс воспитания План

1. Сущность, цели, содержание, организация, воспитания
2. Закономерности и принципы воспитания
3. Методы воспитания

Тема 28 Общие методы воспитания План

1. Классификация методов воспитания.
2. Методы формирования сознания личности
3. Методы организации деятельности
4. Методы стимулирования

Тема 29. Психологические особенности обучения студентов высших учебных заведений.

План

1. Структура и виды учебно-познавательной деятельности студента
2. Психологический анализ деятельности студентов
3. Типология личности студента и преподавателя
4. Психологические основы профессионального самоопределения

# Вопросы к зачету.

* 1. Предмет и задачи психологии как науки.
  2. Место психологии в системе наук. Основные отрасли психологии.
  3. История развития психологического знания.
  4. Основные направления в психологии.
  5. Основные методы психологии.
  6. Психика и ее основные функции. Психическое отражение и регуляция поведения.
  7. Формы проявления психики: психические процессы, психические свойства, психические состояния.
  8. Сознание: понятие, функции. Структура сознания. Самосознание и бессознательное.
  9. Ощущение: виды, свойства и закономерности.
  10. Восприятие: свойства и виды.
  11. Внимание: функции, виды, свойства.
  12. Память: понятие, виды, процессы памяти.

1. Мышление и речь. Основные виды мышления. Виды мыслительных операций. Мышление и интеллект.
2. Воображение: понятие и виды.
3. Воля: общая характеристика волевых действий, структура волевого акта.
4. Эмоции и чувства. Виды. Основные характеристики.
5. Эмоциональные состояния: аффект, стресс, фрустрация, тревожность, настроение и др. Пути преодоления негативных эмоциональных состояний.
6. Соотношение базовых понятий: «индивид»,

«индивидуальность», «личность».

1. Личность. Движущие силы и активность личности. Структура личности. Защитные механизмы личности.
2. Понятие темперамента, свойства. Типы темперамента, их характеристика.
3. Понятие характера, черты и качества характера. Акцентуации характера.
4. Общение людей, виды и средства общения.
5. Конфликт: понятие, виды, функции. Стратегии поведения в конфликте.
6. Малые группы: понятие, стадии, виды. Групповые процессы.
7. Педагогика как наука. Предмет, объект, задачи и методы.
8. История и основные этапы развития педагогики. Основные категории педагогики.
9. Образование как процесс, общечеловеческая ценность и социокультурный феномен.
10. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.
11. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения.
12. Общие формы организации учебной деятельности (урок, лекция, семинар и т.д.).
13. Воспитание в педагогическом процессе и его составляющие. Неразрывность воспитания и обучения.
14. Средства и методы педагогического воздействия.
15. Условия эффективности процесса обучения и воспитания.
16. Назовите основные компоненты содержания высшего образования.
17. Каковы основные психологические особенности обучения студентов высших учебных заведений?
18. Опишите структуру и основные виды учебно-познавательной деятельности студента.
19. Раскройте основные психологические особенности студенческого возраста.
20. Что представляет собой деятельность преподавателя высшей школы и какова ее цель?

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. **6.1.1. Основная литература** | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Количество |
| Л1.1 | Столяренко, А.М. | Психология и педагогика: Psychology and pedagogy; учебник для студентов вузов | Москва: Юнити-Дана, 2015 | ЭБС |
| Л1.2 | Пастюк Ольга Владимировна | Психология и педагогика: Учебное пособие | Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА-М", 2018 | ЭБС |
| Л1.3 | Островский Эдуард Вениаминович,  Чернышова Лидия Ивановна | Психология и педагогика: Учебное пособие | Москва: Вузовский учебник, 2018 | ЭБС |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Количество |
| Л2.1 | Луковцева, А.К. | Психология и педагогика: учебное пособие | Москва: Мир и  Образование, Книжный дом «Университет», 2008 | ЭБС |
| Л2.2 | Макаренко, О.В. | Психология и педагогика. Раздел  «Педагогика»: учебно-методическое пособие | Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010 | ЭБС |
| Л2.3 | Гуревич, П.С. | Психология и педагогика: учебник | Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 | ЭБС |
| Л2.4 | Калюжный, А.С. | Психология и педагогика: учебное пособие | Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018 | ЭБС |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| стр. 8 | | | | |
|  | Авторы, | Заглавие | Издательство, год | Количество |
| Л2.5 | Кравченко Альберт Иванович | Психология и педагогика: Учебник | Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА-М", 2014 | ЭБС |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | | | | |
| 6.3.1.1 | Windows 10 Ent., Microsoft Office Pro 2016 | | | |
| **6.3.2 Перечень информационных справочных систем** | | | | |
| 6.3.2.1 | КиберЛенинка https://cyberleninka.ru | | | |
| 6.3.2.2 | Электронно-информационная образовательная среда ДГТУ <http://skif.donstu.ru/> | | | |

# Глоссарий

1. **Психология** – наука, изучающая объективные закономерности, проявления и механизмы психики и поведения человека.
2. **Психика** – свойство высокоорганизованной материи (мозга) к отражению объективной реальности и регуляции поведения.
3. **Метод**- путь научного исследования и способ познания какой-либо реальности через осуществление совокупности приемов и операций.
4. **Наблюдение** – преднамеренное, систематизированное и целенаправленное восприятие внешнего поведения человека или группы людей с целью его анализа и объяснения.
5. **Интроспекция** – метод получения информации психологического характера путем самонаблюдения за собственными психическими процессами и состояниями в момент их протекания или непосредственно вслед за ними.
6. **Социометрия** - метод измерения межличностных взаимоотношений в группе через процесс осуществление личностью выбора (предпочтения) других членов группы, на основе, подобранных экспериментатором, значимых для личности критериев.
7. **Эксперимент** – преднамеренное, систематизированное и целенаправленное наблюдение, когда по плану исследователя частично или полностью изменяется ситуация, в которой находятся участники эксперимента, с целью ее дальнейшего анализа и объяснения.
8. **Опрос** – метод получения информации социально-психологического характера со слов опрашиваемого.
9. **Тест** – метод получения информации об индивидуально-психологических особенностях личности путем испытания (опроса) с получением типологизированного и измеряемого результата.
10. **Ощущения**– простейший психический процесс, состоящий в отражении отдельных свойств, предметов и явлений материального мира, а также внутреннего состояния организма человека.
11. **Восприятие** – психический процесс, заключающийся в отражении в сознании человека предметов и явлений в целом, в совокупности всех его свойств, с формированием целостного образа предмета (явления).
12. **Память** – форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта, делающая возможным его повторное использование в деятельности или возвращения в сферу сознания.
13. **Мышление** – это социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поисков и открытия существенно нового, процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза.
14. **Воображение** – психический процесс, заключающийся в создании новых образов (представлений) путем переработки материалов восприятий и представлений, полученных в предшествующем опыте.
15. **Внимание** – произвольная или непроизвольная направленность и сосредоточенность психической деятельности.
16. **Эмоции** – процессы, отражающие личную значимость и оценку внешних и внутренних ситуаций для жизнедеятельности человека проявляющиеся в форме переживаний.
17. **Аффект** – наиболее мощная, сильная, бурная, но относительно кратковременная, эмоциональная реакция, полностью захватывающая психику человека и предопределяющая его единую реакцию на ситуацию, в целом.
18. **Стресс** - сильная реакция тревоги, на ситуативные, личные или социальные конфликты не находящие своего разрешения для личности.
19. **Настроение** - самое длительное, неясное, диффузное, эмоциональное состояние человека, окрашивающее все поведение и психические процессы человека.
20. **Чувства** – эмоциональные переживания, выражающие устойчивое отношение личности к каким-либо реальным или воображаемым объектам.
21. **Воля** – способность человека совершать преднамеренные действия, направленные на достижение поставленных целей, сознательно регулировать свою деятельность и управлять собственным поведением, направленным на преодоление внутренних и внешних препятствий.
22. **Личность** – социализированный индивид, включенный в общественные отношения и систему общественных связей, являющийся деятелем общественного развития.
23. **Человек** – биосоциальное существо, обладающее речью, сознанием, целенаправленной деятельностью, высшими психическими функциями, способное создавать, хранить и пользоваться орудиями труда.
24. **Индивид** – биологический организм, носитель общих, генотипических, наследственных свойств, присущих данному виду.
25. **Индивидуальность** – неповторимое своеобразие психики (отражения и поведения) каждого человека.
26. **Деятельность** – внутренняя (психическая) и внешняя (физическая) активность человека, регулируемая осознаваемой целью, связанная с удовлетворением его потребностей.
27. **Сознание** – высшая, интегрирующая форма развития психики, результат общественно-исторических условий формирования человека через трудовую деятельность и постоянное общение с другими людьми.
28. **Темперамент** – это характеристика индивидуума со стороны динамических особенностей его психической деятельности – уравновешенности, подвижности, интенсивности, скорости, темпа, и ритма психических процессов и состояний.
29. **Характер** – индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного человека способ поведения и отношений в определенных жизненных условиях и обстоятельствах.
30. **Задатки** – генетически обусловленные, анатомо-физиологические особенности строения мозга и нервной системы человека, являющиеся индивидуально-природной предпосылкой для формирования и развития его способностей.
31. **Способности** – индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенной деятельности, обнаруживающиеся в лучшем качестве, быстроте, глубине и прочности овладения способами и приемами ее осуществления.
32. **Талант** – высший уровень развития способностей.
33. **Потребности** – состояние личности, выражающее ее зависимость от конкретных условий существования.
34. **Мотивы** – это связанные с удовлетворением определенных потребностей побуждения к деятельности.
35. **Интересы** – это избирательное, эмоциональное отношение личности к предметам или явлениям, формируемое в процессе познания, имеющее всегда положительную окраску.
36. **Идеалы** – образы, вызывающие потребность подражать или следовать примеру.
37. **Убеждения** - система осознанных потребностей личности, побуждающих ее поступать в соответствии со своими взглядами, принципами, мировоззрением.
38. **Влечения** – неосознанные побуждения к деятельности на основе недостаточно отчетливо осознаваемой потребности, являющиеся одним из этапов формирования мотивов.
39. **Мечта** - созданный фантазией образ желаемого, но трудно достижимого.
40. **Страсти** – мотивы, в основе которых лежат потребности обладающие категорией непреодолимой силы.
41. **Установка** - готовность личности к удовлетворению какой-либо потребности или осуществлению деятельности.
42. **Уровень притязаний** - сложность и значимость поставленных личностью перед собой задач и обозначенных перспектив.
43. **Защитные механизмы личности** - глубинные, бессознательные тенденции в поведении личности и способы защиты ее «Я» от негативных внешних и внутренних противоречий и конфликтов, позволяющее личности снять тревогу или напряжение.
44. **Общение** – взаимодействие двух и более людей с целью обмена информацией когнитивного и эмоционально-оценочного характера, через вербальные и невербальные средства общения.
45. **Роль** – нормативно одобренные формы поведения, ожидаемые от индивида, занимающего определенную позицию в системе общественных или межличностных отношений.
46. **Ролевое общение** – взаимодействие людей в процессе общения, при наличии взаимных ограничений индивидуально-психологического или

социального характера, с целью соблюдения собственных ожиданий или ожиданий партнера.

1. **Деловое общение** – взаимодействие людей в процессе общения, являющееся способом организации и оптимизации деятельности и конкретного дела.
2. **Педагогика** – наука о воспитании и обучении человека, раскрывающая закономерности формирования личности в процессе образования.
3. **Обучение** – основной путь получения образования, процесс овладения знаниями, умениями, и навыками под руководством педагогов, по усвоению социального опыта, формированию эмоционально-ценностного отношения к действительности, развитию индивидуальных способностей и интересов учащихся.
4. **Воспитание** – целенаправленное развитие человека, включающее в себя освоение культуры, усвоение ценностей и норм общества, осуществляемое через образование и организацию жизнедеятельности определенных общностей.

# Словарь основных педагогических терминов

**Авторитарное воспитание** – воспитательная концепция, предусматривающая подчинение воспитанника воле воспитателя, основанная на подавлении инициативы и самостоятельности, препятствующая развитию активности и индивидуальности ребенка.

**Акмеология** – наука, исследующая закономерности и факты достижения вершин профессионализма, творческого долголетия человека.

**Анализ** – метод научного исследования путем разложения предмета на составные части или мысленного расчленения объекта путем логической абстракции.

**Воспитание** – целенаправленная, специально организованная деятельность воспитателей и воспитанников по созданию условий (материальных, духовных, организационных) для развития личности.

**Девиантное поведение** – поведение, отклоняющееся от нормы.

**Дедуктивные методы** – логические методы обобщения полученных эмпирическим путем данных, предполагающие движение мысли от общего суждения к частному выводу.

**Демократический стиль** – стиль общения педагога с учащимися, ориентированный на повышение субъективной роли учащегося во взаимодействии, на привлечение каждого к решению общих дел. Для педагогов, придерживающихся этого стиля, характерны активно- положительное отношение к учащимся, адекватная оценка их возможностей, успехов и неудач, им свойственно глубокое понимание школьника, целей и мотивов его поведения, умение прогнозировать развитие его личности.

**Деятельность** – специфическая форма общественно-исторического бытия людей, внутренняя (психическая) и внешняя (физическая) активность человека, регулируемая сознаваемой целью.

**Дидактика** – отрасль педагогики, теория образования и обучения.

**Дидактические задачи** – задачи управления учебно-познавательной деятельностью.

**Дидактический материал** – система объектов, каждый из которых предназначен для использования в процессе обучения в качестве материальной или материализованной модели той или иной системы, выделенной в рамках общественного знания и опыта, и служит средством решения некоторой дидактической задачи.

**Диспут** – метод формирования суждений, оценок и убеждений в процессе познавательной и ценностно-ориентационной деятельности, не требующий определенных и окончательных решений.

**Идентификация** – установление тождественности какого-либо объекта образцу.

**Индуктивные методы** – логические методы обобщения полученных эмпирическим путем данных, предполагающие движение мысли от частных суждений к общему выводу.

**Инновация** – целенаправленное изменение, которое вносит в определенную социальную единицу – организацию, поселение, общество, группу – новые, относительно стабильные элементы.

**Консультация** – одна из форм организации учебной деятельности, которая проводится с отдельными учащимися с целью восполнения пробелов в знаниях, выработки умений и навыков, удовлетворения повышенного интереса к учебному предмету. В отличие от дополнительных занятий консультации, как правило, носят эпизодический характер, поскольку организуются по мере необходимости. Различают текущие, тематические и обобщающие (например, при подготовке к экзаменам или зачетам) консультации.

**Лабораторные работы** – самостоятельная группа практических методов, которые сочетают практические действия с организованными

наблюдениями учащихся.

**Методические приемы** – составляющие элементы (части, детали) метода, которые по отношению к методу носят частный подчиненный характер, не имеют самостоятельной педагогической задачи, а подчиняются той задаче, которую преследует данный метод.

**Методы контроля** – способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной и других видов деятельности воспитанников и педагогической работы учителя.

**Методы обучения** – способы профессионального взаимодействия педагога и учащихся с целью решения образовательно-воспитательных задач.

**Методы педагогического исследования** – способы изучения педагогических явлений, получения научной информации с целью установления закономерных связей, отношений и построения научных теорий.

**Наблюдение** – целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления, в его процессе исследователь получает конкретный фактический материал.

**Образование** – единый процесс физического и духовного формирования личности, процесс социализации, сознательно ориентированный на некоторые идеальные образы, на исторически обусловленные, более или менее четко зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны.

**Образовательная система** – комплекс институтов образования.

**Обучение** – совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в процессе которой осуществляются развитие личности, ее образование и воспитание.

**Объект педагогики** – явления действительности, которые обусловливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества.

**Педагогическая деятельность** – особый вид социальной (профессиональной) деятельности, направленный на реализацию целей образования.

**Педагогическая задача** – это желаемый образ, модель конечного состояния, предполагаемый результат взаимодействия педагога и учащегося, в соответствии с которым осуществляется педагогический процесс. В качестве предмета педагогической задачи выступают знания учащихся, их личностно-деловые качества, отношения и т. д.

**Педагогическая система** – множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития

личности и функционирующих в целостном образовательном процессе.

**Педагогическая технология** – последовательная, взаимообусловленная система действий педагога, связанных с применением той или иной совокупности методов воспитания и обучения и осуществляемых в педагогическом процессе с целью решения различных педагогических задач.

**Педагогический процесс** – специально организованное (с системной точки зрения) взаимодействие педагогов и воспитанников (педагогическое взаимодействие) по поводу содержания образования с использованием средств обучения и воспитания (педагогических средств) с целью решения задач образования, направленных на удовлетворение потребностей как общества, так и самой личности в ее развитии и саморазвитии.

**Педагогическое взаимодействие** – процесс, происходящий между воспитателем и воспитанником в ходе учебно-воспитательной работы и направленный на развитие личности ребенка.

**Поощрение** – способ выражения положительной общественной оценки поведения и деятельности отдельного учащегося или коллектива.

**Практические занятия** – одна из форм организации учебной деятельности; применяются при изучении дисциплин естественно-научного цикла, а также в процессе трудовой и профессиональной подготовки; проводятся в лабораториях и мастерских, в учебных кабинетах и на учебно- опытных участках и т. д.

**Предмет педагогики** – образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах (семье, образовательных и культурно- воспитательных учреждениях).

**Рабочие учебные программы** – учебные программы, разработанные с учетом требований государственного стандарта к образовательным областям, но дополнительно учитывающие национально-региональный компонент, возможности методического, информационного, технического обеспечения учебного процесса, уровень подготовленности учащихся.

**Репродуктивные методы** – методы организации деятельности учащихся, которые предполагают воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям учителя.

**Самовоспитание** – систематическая и сознательная деятельность человека, направленная на саморазвитие и формирование базовой культуры личности. Самовоспитание призвано укреплять и развивать способность к добровольному выполнению обязательств – как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формировать моральные и волевые качества,

необходимые привычки поведения.

**Семинарские занятия** – одна из форм организации учебной деятельности. Сущность семинаров заключается в коллективном обсуждении предложенных вопросов, сообщений, рефератов, докладов, подготовленных учащимися под руководством педагога.

**Синтез** – метод изучения предмета в его целостности, в единстве и взаимосвязи его частей.

**Содержание образования** – совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, взглядов и убеждений, а также определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки, достигнутый в результате учебно-воспитательной работы.

**Социализация** (от лат. *socialis* – общественный) – развитие и самореализация человека на протяжении всей его жизни в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества.

**Социально-психологический климат в коллективе** – система эмоционально-психологических состояний коллектива, отражающих характер взаимоотношений между его членами в процессе совместной деятельности и общения.

**Стиль педагогического общения** – устойчивое единство способов и средств деятельности педагога и обучаемых.

**Управление** – деятельность, направленная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, анализ и подведение итогов на основе достоверной информации.

**Учебные пособия** – материальные средства обучения, используемые в учебном процессе и предназначенные для расширения, углубления и лучшего усвоения знаний, предусмотренных учебной программой.

**Учебная программа** – нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику изучения основных мировоззренческих идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение.

**Факультатив** – одна из форм дифференцированного обучения и воспитания, основная задача которой – углубление и расширение знаний, развитие способностей и интересов учащихся. Факультатив работает по определенной программе, которая не дублирует учебную.

**Целостность педагогического процесса** – синтетическое качество педагогического процесса, характеризующее высший уровень его развития, результат стимулирующих сознательных действий и деятельности субъектов, функционирующих в нем.